Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26

Муниципального образования Тимашевский район

ст. Медведовская

Конспект ток-шоу «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка».

 Воспитатель:

 Железняк О. В.

 03.12.18г.

**Тема:** **«Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка».**

**Цель:** обогащение родительских представлений об умственном развитии детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:** ознакомить родителей с особенностями сенсорного развития детей 1.5-2 лет. Активизировать педагогический опыт родителей по теме собрания. Укреплять сотрудничество семьи и педагогического коллектива.

**Оборудование:** ИКТ, мешочек, деревянные геометрические фигуры.

Ход проведения:

***Воспитатель:*** Здравствуйте уважаемые родители. Я рада приветствовать вас в нашем уютном зале. Сегодня наша встреча пройдет в форме ток-шоу, где мы сможем обсудить очень важную тему. Выслушаем мнение известных психологов и компетентных педагогов. А так же обсудить развитие наших детей.

Посмотрите на жизнь вы глазами детей,

Сколько радостей, сколько открытий.

Шаг за шагом с ребёнком смелей

Вы по этой планете идите.

Расскажите о звёздах, о синих морях,

Вместе пойте, творите, мечтайте.

Как прекрасная фея,

В чистых, юных сердцах

Огоньки доброты зажигайте.

Т. Шикалова.

По достижению ребенком 2-х лет он поднимается на новую ступень своего развития, уже можно задуматься над его дальнейшей судьбой, и над тем, что можно сделать для того чтобы он вырос умным, честным и счастливым человеком. Но для начала, я хочу провести с вами устное анкетирование. Прошу ответить вас на следующие вопросы:

-Что такое сенсорное развитие?

-Можно ли научить 2-х летнего ребенка?

-Чему можно научить 2х-летнего ребенка?

-Как можно научить 2-летнего ребенка?

*(ответы родителей)*

Давно уже кануло в прошлое представление о дошкольном возрасте, как о «пустом» времени, когда дитя только растет и забавляется. Советские и зарубежные ученые пришли к единодушному выводу: именно в этот период закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, нравственного и умственного развития ребенка.

Психологи XXI в. доказали, что сенсорное развитие составляет фундамент умственного развития. Поэтому не случайно тема нашей встречи звучит так: «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка».

Руководить умственным развитием ребенка – это значит учить его чему-то, ставить перед ним определенные задачи и показывать способы их решения.
Предлагаю послушать, что говорят известные психологи по этой теме. *(просмотр видеоролика)*

***Воспитатель***: По мнению доктора психологических наук Л. Венгера, «руководить умственным развитием ребёнка – это значит учить его чему – то, ставит перед ним определённые задачи и показывать способы их решения».

- Можно ли учить двухлетнего ребёнка? Захочет ли он и будет ли усваивать то что мы хотим?

К 2 годам у ребёнка развито умение и желание общаться со взрослыми, это позволяет взрослому руководить его деятельностью, направлять её в определённое русло.

Ребёнок может учиться, и научить его можно очень многому. Но вместе с тем родителям надо знать, чему учить и как учить, какими методами пользоваться.

Конечно, разнообразная деятельность малыша и без нашей помощи приводит к необходимым сдвигам в умственном развитии. Задача взрослых – не научить ребёнка чему – то необычному. а, наоборот, расширить и углубить естественные для его возраста стороны развития. И сделать это можно, умело руководя обычными для трёхлетки видами деятельности, подчёркивая в них те моменты, которые особенно важны с точки зрения формирования умственных способностей.

В образовательной программе младших групп основным является сенсорное развитие, которое составляет фундамент общего умственного развития ребёнка. Возраст от 2 до 4 лет – наиболее благоприятный (сензитивный) период для развития восприятия, совершенствования органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Правильное восприятие формы, величины, цвета и других свойств и качеств предметов и явлений необходимо для успешного усвоения многих учебных дисциплин в школе, от этого зависит формирование способностей ко многим видам творческой деятельности.

Ребёнка с рождения окружает огромное количество предметов и явлений. которые обладают самыми разнообразными свойствами и качествами. для того чтобы облегчить и ускорить процесс формирования представлений об окружающем мире, необходимо обучать ребёнка основным умственным действиям и правилам восприятия.

Вы можете возразить, что каждый ребёнок даже без целенаправленного обучения так или иначе воспринимает новые объекты. Но если усвоение происходит стихийно. без разумного руководства взрослых, то оно не редко оказывается поверхностным и неполноценным.

Что значит уметь играть? Играет ли малыш, когда он тянет за верёвочку игрушечную машину? А когда кладёт куклу в кроватку и накрывает её лоскутком? Может быть, да, а может быть, и нет.

Играет, если видит в игрушечной машине настоящую, в кукле – девочку, в лоскутке – одеяло. Не играет, если, выполняя эти действия, просто повторяет то, что показали взрослые, или то, что видел у других детей.

Цепочка игровых действий имеется там, где ребёнок не просто повторяет в игре одно и то же действие, а выполняет два или больше действий, по смыслу следующих друг за другом ( раздевает куклу, потом укладывает в постель и накрывает одеялом).

Умение строить простейшие предметы из двух деталей строительного материала ( диванчик, стул).

Не просто прикладывать друг к другу два кирпичика, как показали воспитатель или мама, а узнаёт в том, что получилось, например, настоящий диван, на который можно сажать куклу, мишку.

Хорошо, если ребёнок начал рисовать, если из – под его карандаша выходит изображение, хотя бы отдалённо напоминающее мячик, машинку, ёлку, а главное, узнаваемое для него самого. Но если этого нет , тоже не стоит беспокоиться. Многие дети в 3 года ещё удовлетворяются неразборчивыми каракулями.

Может быть, вы удивлены, что психологи вовсе не уделяют внимания таким общеизвестным симптомам продвижения ребёнка в умственном развитии, как запоминание сказок, стихов, букв? Не потому, что считают, что не нужно читать ребёнку, рассматривать с ним картинки, побуждать его к повторению услышанного. Это вполне полезные виды занятий с детьми. Но придавать слишком большое значение словесной «учёности» в 2 года не стоит. за ней стоит не восприятие и мышление, а механическая память и уровень овладения речью, который отнюдь не совпадает с уровнем умственного развития.

Умственное развитие – очень важная. но не единственная сторона общего психического развития. Ребёнок должен развиваться гармонически, т. е. в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношениях.

Таким образом, можно выделить основные задачи в сенсорном развитии и воспитании детей от рождения до 6 лет.

• На первом году жизни это обогащение ребенка впечатлениями. Следует создать для малыша условия, чтобы он мог следить за движущимися яркими игрушками, хватать предметы разной формы и величины.

• На втором-третьем году жизни дети должны научиться выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине.

***Воспитатель:*** предлагаю вашему вниманию игры по сенсорному развитию.

Игра «Построим башню»

Цель: учить различать цвета по принципу «такой - не такой».

Высыпьте разноцветные кубики на пол и предложите малышам построить башню, например, красного цвета. Покажите детям красный кубик и поставьте его на пол: «давайте построим башню такого цвета! Найдите такие же кубики».

Игра «Разложи по коробочкам»

Цель: Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.

Материалы: Небольшие предметы разных цветов; маленькие коробочки, коробка побольше.

Описание игры: Поставьте перед ребёнком несколько маленьких коробочек и коробочку побольше, в которой перемешаны предметы разных цветов. Предложите ребёнку разложить предметы по коробочкам в соответствии с цветом. Начните выполнять задание, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Сначала предлагайте детям предметы 2-4 цветов (по4-8 шт. одного цвета). Со временем кол-во предметов и цветов увеличить.

Игра «Волшебный мешочек»

Обучающиеся по очереди опускают руку в мешочек с деревянными геометрическими фигурами и пытаются определить форму попавшейся в руку фигуры, затем достают фигуру и называют ее цвет (например, «треугольник, красный».

***Воспитатель:*** спасибо, уважаемые родители за игру. А сейчас прошу высказать свое мнение об этих играх. *(ответы родителей)*

***Воспитатель:***Известный педагог Мария Монтессори установила, что возраст от рождения до 3 лет – это период активного сенсорного развития ребенка. В этом возрасте малыш получает информацию о мире в основном через чувства: ощупывая, рассматривая предметы, познавая их свойства, ребенок стремительно развивается.

Задача родителей – создать для ребенка среду, в которой он сможет получать как можно больше самых разных ощущений, в которой его пальчики будут активно работать. В этом деле сенсорная коробка – незаменимый помощник. Здесь ребенок может трогать, пересыпать, переливать, складывать и перекладывать, мять, прятать и отыскивать предметы – в общем, исследовать без каких-либо ограничений. Игры в сенсорной коробке развивают мелкую моторику, внимание, усидчивость, координацию движений. И что очень важно – такую бесценную игрушку можно легко сделать своими руками практически без специальных материальных затрат.

Сенсорной коробкой может быть как картонная коробка (например, из под обуви), так и тазик, миска, пластиковый контейнер, кастрюля. В эту емкость помещаются различные сыпучие или жидкие наполнители, небольшие предметы, игрушки и инструменты для первых опытов. От родителей требуется регулярно менять наполнение коробки, чтобы содержимое не наскучило малышу, а также показать ребенку, что можно делать с теми или иными предметами. Поначалу малышу будет интересно просто доставать предметы пальчиками, складывать и перекладывать их, затем можно подключать к играм совок, сито, учиться сортировать предметы по баночкам, ориентируясь на цвет или форму, использовать сюжетную игру. Предлагаю посмотреть видеоролик о сенсорных коробочках. *(просмотр видеоролика).*

***Воспитатель:*** Играйте, играйте, занимайтесь с детьми по утрам и вечерам! Ведь сенсорное (умственное) развитие - это залог успеха для становления личности сегодня, завтра и навсегда! Спасибо за внимание. Надеюсь наша тема была очень полезна для вас.