

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

**Конспекты образовательной деятельности
по ОО «Познавательное развитие»
в форме виртуальных экскурсий
«Мы в старом красоту находим, хоть новому
принадлежим»**



Выполнили:
ст. воспитатель
Железняк О.В.
Воспитатель Чуйкова
В.В.

2021г.

Тема: «Путешествие в «Город Мастеров»»**Цель:** Ознакомление детей с материалами, орудиями и результатами труда мастеров гончарного дела**Программные задачи:****Образовательные:**

- Формировать умение выделять и обобщать характерные признаки природного материала – глины.
- Обогащать сенсорный опыт детей через тактильные ощущения при контакте с природными материалами.

Развивающие:

- Развивать у детей познавательный интерес, стимулировать в процессе общения их любознательность, стремление к самостоятельному приобретению знаний.

Воспитательные:

- Воспитывать у дошкольников любовь и уважение к людям труда, результатам их деятельности

Оборудование: коробка с глиняными черепками, проектор, презентация, сухая глина, вода, готовая для лепки глина, изделия из глины, цветочный горшок**Ход проведения:****1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<i>Воспитатель несет в руках небольшую коробку, случайно роняет ее. Ой, я такая неосторожная. (Воспитатель трясет коробку, раздаются звуки битой посуды) Посмотрим, разбился ли он? Воспитатель достает кусочки цветочного горшка</i>	Если дети не проявляют инициативы: Друзья, я, кажется, разбила свой любимый цветочный горшок. Я ужасно расстроена.
Как же быть? Необходимо пересадить фиалку в новый горшок, а горшка то и нет...	-Интересная идея - А что скажешь, ты мой друг? - Можем мы так сделать, ребята? -Давайте подумаем вместе.
Как вы думаете из чего был сделан горшок?	-Хорошо! -Может быть, еще подумаем? -Верно.
А где изготавливают такие горшки?	<i>Воспитатель выслушивает предложения детей.</i>
У меня есть к вам предложение! Послушаете?	<i>Если дети не проявляют интереса:</i>

Хотели бы вы попутешествовать? Как мы это можем сделать? Предлагаю вам виртуальную экскурсию.	-Возможно, вам будет интересно, стоит попробовать. Ведь никогда не узнаешь, если не попробуешь.
---	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Предлагаю отправиться в путешествие в Город Мастеров, я думаю, нам там помогут. Занимайте места в веселом паровозике, мы отправляемся в путь! <i>Дети под музыку двигаются по группе и останавливаются перед экраном.</i>	<i>На экране видео со стихотворением:</i> Не за полем, не за лесом, Даже не за той рекой, Город есть по интересам, Где раздолье и покой. Мастера и мастерицы Там на улочках живут. По ветвям порхают птицы, А в горшках цветы цветут! Все здесь сделано руками! Здесь в почете любой труд! Мастерицы с мастерами Вышивают, вяжут, шьют. Им известна масса техник, Как за несколько минут Из вещей ненужных, ветхих Создать сказочный уют! Город ловких и умелых, Город творческих умов, Город славных рукоделов, Город чудо-Мастеров!
Друзья наше путешествие начинается. Давайте присядем поудобней.	

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Посмотрите, ребята, мы попали в чудесный город Мастеров. Наша страна богата народными умельцами, талантливыми ремесленниками. Более десяти видов старинных народных промыслов насчитывается на сегодняшний день в нашей стране.	
Вы знаете, как называется профессия человека, который делает красивые и нужные изделия из глины?	-Интересная идея -Может быть -Какие еще есть варианты -Поразмышляем еще?

	<p><i>Если дети затрудняются:</i> Это гончар. Гончарное мастерство - одно из старейших ремесел.</p>
<p>Посмотрите, ребята в городе Мастеров нас встречает мальчик Глинчик. <i>(На экране появляется мультяшный мальчик. Приветствует детей и загадывает загадку)</i> <i>«Если встретишь на дороге, То увязнут сильно ноги. А сделать миску или вазу - Она понадобится сразу»</i> Ребята, как вы думаете, что это такое?</p>	<p>-Интересно! -Здорово! -Какой ты оригинальный. -Так может быть. <i>Если дети затрудняются с ответом:</i> <i>Мальчик – Глинчик отвечает:</i> <i>Это глина, ребята!</i></p>
<p>А что же за материал такой? – глина, а где его можно найти?</p>	<p>- Это интересно! -Сейчас подумаем над твоей идеей! -Прекрасная мысль. <i>Если дети затрудняются с ответом:</i> Этот материал встречается в природе</p>
<p>Я предлагаю вам сегодня побольше узнать об этом природном материале.</p>	
<p>Давайте потрогаем мой разбитый горшочек. На что похожа глина? Какая она по цвету? Имеет ли она запах? Какая она на ощупь?</p>	<p>-Спасибо! -Классно! -Любопытно! -Супер-мысль!</p>
<p><i>Педагог наливает в сухую глину воду и замешивает ее</i> Что происходит с водой? Изменился ли цвет?</p>	<p>-Верно. -Хорошо. -Я тебя услышала!</p>
<p><i>Мальчик Глинчик Предлагает ребятам поиграть в народную подвижную игру «Гарлачык»</i></p>	<p>Воспитатель помогает ребятам в организации игры.</p>

<p><i>Мальчик Глинчик:</i> <i>Друзья мои, сейчас я вам расскажу интересную историю. Садитесь поудобней и слушайте!</i></p>	
<p>Деревенские гончары добывали глину из глубокой ямы или карьера! Он назывался -Копанцами. <i>На экране показ видео на основе рассказа.</i></p>	
<p>«Топанец» - ровное место во дворе или избе, где глину топтали ногами, тщательно разминая и выбирая попавшие в нее камушки. После такой обработки глина поступала на «кружало», то есть на гончарный круг. <i>На экране показ видео на основе рассказа.</i></p>	
<p>А гончарный круг – это станок для изготовления посуды из глины. Вначале был изобретен простейший ручной гончарный круг. Одной рукой мастер приводил круг в плавное равномерное вращение, а другой начинал лепку. Благодаря этому, работа заметно ускорилась и улучшилась. При вращении изделия выходили гораздо более плотными и однородными. Их форма получалась правильной и изящной. <i>На экране показ видео на основе рассказа.</i></p>	
<p>Новым шагом на пути совершенствования гончарного искусства стало изобретение ножного круга. Усевшись рядом с кругом, гончар опирался ногой в нижний круг и вращал его. За счет этого вращался и верхний круг с заготовкой. Мастер помещает в центр вращающегося гончарного круга ком глины, смачивает руки водой и далее нажатием больших пальцев делает углубление и формирует доньшко. Далее заготовка вытягивается в цилиндр нужной высоты. Работают, как правило, обеими</p>	

<p>руками: одна — внутри, другая — снаружи. Их необходимо постоянно смачивать водой, чтобы они хорошо скользили по глине.</p> <p><i>На экране показ видео на основе рассказа.</i></p>	
<p>Как вы думаете после того, как гончар снимал горшок с круга, его можно было использовать для приготовления в нем пищи?</p>	<p>-Верно. -Замечательно, вы очень сообразительны.</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i> Горшок необходимо было высушить. Когда же горшок окончательно высыхал, его отправляли на «пожар», а точнее в печь, где после обжига он становился твердый как камень. А чтобы горшок не впитывал влагу, он должен был побывать «на обваре», его в горячем виде опускали в жидкую мучную болтушку.</p>
<p>Оказывается, что уже с древних времен глиняная посуда была необходима и труд мастеров – гончаров был очень ценен. И сейчас мы с уважением и почетом относимся к мастерам такого древнего ремесла. Ведь сколько красивых и нужных изделий из глины сделано золотыми руками мастеров-гончаров: посуда, вазы, игрушки, украшения, сувениры и многие другие изделия декоративно – прикладного искусства</p>	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p><i>Мальчик Глинчик:</i> <i>Вот, друзья вы и побывали в городе Мастеров! Приятно было с вами познакомиться! Примите от меня скромный подарок. До встречи!</i></p>	<p><i>Дети прощаются с мальчиком Глинчиком</i></p>
<p>Сколько нового и интересного мы узнали сегодня о глине, о глиняной посуде и мастерстве народных умельцев - гончаров.</p>	<p><i>Высказывания детей, что нового и интересного они узнали на занятии</i></p>

<p>Ребята, посмотрите, мальчик Глинчик передал нам подарок, давайте откроем коробку поскорее!</p> <p>Это же новый цветочный горшок, сделанный руками мастеров гончаров!</p> <p>Теперь мы сможем пересадить нашу фиалку в красивый цветочный горшок!</p> <p>Мы обязательно это сделаем, когда пойдем гулять. Согласны?</p>	<p>-Спасибо ребята!</p>
---	-------------------------

Тема: «Лозоплетельщики»

Цель: формирование интереса к конкретному дереву-иве, развитие познавательного интереса.

Программные задачи:

Образовательные:

- Уточнять и закреплять знания о деревьях;
- Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, существительных в родительном падеже, множественного числа.

Развивающие:

- Развивать внимание, мышление, мелкую моторику кистей рук;
- Развивать чувство прекрасного через общение с природой.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Воспитывать такие качества, как внимание и наблюдательность;

Оборудование: иллюстрации с изображением деревьев, выставка изделий из лозы, видео Старичока-Лесовичока, контейнеры с лозой, фартуки, салфетки. Заготовки основы для плетня, закрепленные в пенопласте, по количеству детей.

Ход проведения:

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>В группе слышен звук.</i></p> <p><i>Воспитатель ищет откуда идет этот звук.</i></p> <p>-Друзья, это пищит мой телефон. Спасибо, что помогли мне его найти. Мне пришло какое-то видеообращение. Посмотрим?</p> <p><i>Воспитатель включает видео запись.</i></p> <p><i>На экране появляется Старичок-Лесовичок:</i></p>	<p><i>Если дети не обращают внимание на звук:</i></p> <p>Ребята, мне кажется у нас что-то пищит. Вы не знаете откуда этот звук. Может вы мне поможете?</p>

<p><i>По лесу хожу, за порядком слежу, деревьям помогаю, Старичок – Лесовичок меня называют! Здравствуйте, ребята! Шлю вам видео-привет. Долгое время я живу в лесу один. Все забыли про меня! Вот как раньше здорово было. Приходили казаки лозу ломали, меня развлекали... А теперь некому меня развеселить. Последняя надежда на вас. Знаю я, что вы настоящие маленькие казачата. А про традиции казаков, наверно, все знаете! Повеселите старика-лесовика, приходите ко мне в лес лозу ломать, да подделки делать. Я вам все секреты расскажу.</i></p>	
<p>Вот так видео-привет! Друзья, что думаете по этому поводу? Очень интересное предложение. А что же это за лоза такая? Кто-нибудь знает?</p>	<p>-Здорово! -Отличная мысль! -И я так думаю! -Согласна с вами.</p>
<p>Ребята, что будем делать с предложением Старичка-Лесовичка? Как же мы доберёмся до настоящего леса? Ведь это очень далеко и долго добираться. Как быть?</p>	<p>-Согласна, это важно! -Интересно! -Необычное предложение... -Да, можно и так. Друзья, давайте подумаем можно так сделать?</p>
<p>У меня к вам необычное предложение. Может быть воспользуемся услугами интерната и созвонимся с Лесовичком? Покажем ему как мы знаем традиции и порадует его?</p>	<p>-Отлично, рада, что вы согласились. -Вот здорово! <i>Если дети не заинтересовались:</i> Друзья я уверена, что вы еще не путешествовали виртуально, может попробуете? Я думаю вам понравится. Впереди вас ждет что-то очень интересное.</p>

2 этап: способствует планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Ребята, где мы можем созвониться с Лесовичком? В каком зале?</p>	<p><i>Если дети правильно отвечают:</i> -Правильно. -Пойдем и попробуем позвонить. <i>Если дети затрудняются с ответом:</i> -Давайте подумаем, где у нас есть экран и компьютер?</p>

<p><i>Воспитатель вместе с детьми идет в зал. Дети усаживаются по разным местам. На экране появляется видеозвонок. После появляется Лесовичок и приветствует детей.</i></p> <p><i>-Здравствуйте мои дорогие друзья! Я знал, что вы мне не откажете и придете ко мне в гости. Но я понимаю, что вы слишком далеко от меня, поэтому предлагаю экскурсию через экран монитора. Согласны?</i></p> <p><i>На экране появляется видео леса.</i></p>	
<p>Ребята посмотрите какой густой и красивый лес. Это дом, где живет Старичок-Лесовичок. Вам интересно?</p>	<p>-Мне тоже очень интересно, я ведь никогда не бывала в лесу!</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Появляется Лесовичок и спрашивает ребят:</i></p> <p><i>-Смотрите какое красивое дерево. Как думаете, как оно называется? (на экране появляется картинка дерева Ивы).</i></p> <p><i>-Как думаете ребята почему Ива растет по берегам рек, озер?</i></p>	<p><i>Если дети отвечают правильно:</i></p> <p><i>-Правильно, ребята!</i></p> <p><i>-Отличный ответ.</i></p> <p><i>Если дети затрудняются ответить:</i></p> <p><i>-Друзья, это Ивушка, Ива. У ивы гладкий серебристый ствол, гибкие ветки, украшенные, продолговатыми листьями</i></p> <p><i>- Правильно ребята! Какие вы смышлёные!</i></p> <p><i>Если дети затрудняются с ответом:</i></p> <p><i>Дерево любит влажную почву и растёт по берегам рек, озёр и ручьев. Издавна люди ценят иву за ранний целебный ивовый мёд, за цветы, из которых готовят лекарства для лечения ран и нарывов, да за гибкие ивовые ветви – прекрасный материал для плетения.</i></p>
<p><i>-Я хочу показать вам свою лесную сторожку с подделками из лозы. (на экране показывают изделия)</i></p>	<p><i>Если ребята с легкостью отвечают:</i></p> <p><i>-Здорово!</i></p> <p><i>-Правильно</i></p> <p><i>-Отлично!</i></p>

<p>Смотрите, друзья, сколько всего у Лесовичка. Давайте вспомним как это все называется.</p> <p>Вижу, вам нравятся работы Старичка-Лесовичка. <i>-Ребята, я вам отправил подарок. Откройте его и посмотрите. Надеюсь он вам пригодится. А теперь, мне пора бежать. Лес охранять. Спасибо, что позвонили, рада вас видеть.</i> Спасибо Лесовичек. Рады, встречи.</p>	<p>-Какие вы любознательные! Все то вы знаете и запоминаете, молодцы! <i>Если дети затрудняются с ответом:</i> 1) Корзинки 2) Лукошки 3) Туюски 4) Вазочки 5) Подставки для чашечек 6) Даже плетень у сторожки из ивовых прутьев.</p> <p>Дети прощаются с лесовичком.</p>
<p>Смотрите, вот и коробочки лежат, пойдем проверим, что там. (дети открывают коробочки. В коробочке лежат принадлежности для лозоплетения)</p>	
<p>Скажите, где мы с вами живём? Мы живём на Кубани и соблюдаем традиции, культуру нашего региона. В группе есть казачий уголок, и в нём прохутился плетень. Ребята, сплетём новый плетень из свежих ивовых веток лозы?</p>	<p>-Правильно, ребята. -Верно. -Я знала, что вы не откажете. -Вы очень трудолюбивые и отзывчивые. -Спасибо вам.</p>
<p>А знаете, прежде чем плести, что нужно сделать, и чтобы лоза была послушной? Сначала срезать, т.е. сделать стрижку иве для того, чтобы ветки дерева немного отдохнули, чуть приподнялись вверх. А затем, замочить в тёплой воде. Почистить лозу.</p>	
<p>Ну что готовы к работе? Прежде чем приступить к работе мы должны одеть фартуки. А для чего? Вижу, уже все готовы. Тогда начнём! <i>(начинает первой выполнять).</i></p>	<p>- Вот это здорово!</p>

<p>Ребята, обратите ваше внимание: на одинаковом расстоянии стоят палочки. Мы будем стараться переплестать лозой (сначала одной) так, чтобы не сбить палочки и уложить одну лозу на другую. Отлично справились!</p>	
---	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Ребята, поработали вы сегодня на славу, молодцы! Попробуем поставить наш плетень в группу? <i>(дети с воспитателем идут в группу и устанавливают плетень)</i> Ребята, чем мы сегодня занимались? Что нового вы узнали? Что было для вас самым сложным? Что помогло справиться с этим? Кому вы сможете об этом рассказать?</p>	

Тема: «Экскурсия по Малой Родине»

Цель: обобщение и систематизирование представления детей о «Малой Родине»

Программные задачи:

Образовательные:

- Закреплять имеющиеся у детей знания о родном крае, малой родине.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению родного края, умение делать выводы;
- Развивать интерес к истории и культуре родной страны;

Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к истории родного края, чувство гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

Оборудование: медиапроектор презентация «Мой любимый край» магнитная доска, магнетики-флажки надувные шары количеству детей

Ход проведения:

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание

<p>Ребята, посмотрите, что я нашла. Вы, знаете, что это?</p>	<p>-Верно. -Интересное предположение. -Ребята, вы согласны?</p>
<p>Как думаете это карта чего? А для чего нужны людям карты? Друзья, а кто такой путешественник? Нужна ли ему карта? Зачем? А для чего люди путешествуют?</p>	<p>-Интересно! -Может быть -Правильно. -Так может быть. -Замечательная идея! -Необычное предложение.</p>
<p>На нашей карте мы видим Тимашевский район. Покажите, где мы с вами живем? Как называется станица, в которой мы живем? Посмотрите, какой большой наш Тимашевский район, в нем очень много станиц и хуторов, сколько неизведанных мест он таит в себе. Кто-нибудь из вас бывал в станицах или хуторах Тимашевского района? А хотели бы? Наверно, очень интересно узнать, как живут люди в других станицах, какие у них детские садики, улицы, дома. Ребята, хотите стать путешественниками? Хотите отправится на экскурсию по Тимашевскому району? Как мы можем это сделать?</p>	<p>-Верно. -Здорово. -Правильный ответ. -Спасибо. -Да, это интересно. -Прекрасная мысль -Замечательная мысль. -Здорово! -Необычное предложение! -Может быть -Супер! <i>Если дети не поддерживают инициативу воспитателя:</i> -Друзья, я уверена, что в таком путешествии вы еще не раз не были. Может быть попробуем, что-то новенькое?</p>
<p>Друзья, предлагаю вам отправится в необычное путешествие по Тимашевскому району, а в виртуальное. Для это нам необходимо наше воображение, желание, хорошее настроение. Готовы?</p>	

2 этап: способствует планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
------------	---

<p>Я предлагаю один из самых быстрых видов транспорта - пассажирский вертолет. Вы согласны? <i>Воспитатель предлагает пройти детей в зал, где стоят стульчики в виде самолета. Перед стульчиками висит экран.</i> Занимайте места в нашем самолете. Карту мы возьмем с собой, чтобы отследить наш маршрут движения. Сегодня я буду в роли стюардессы-экскурсовода.</p>	<p>-Отлично. -Спасибо, ребята, за доверие. -Я уверена вам понравится.</p>
<p>Знаете правила поведения в самолете? Кто напомним?</p>	<p>-Хорошо. -Отлично. -Необычно, друзья, может подумаем еще?</p>
<p>Здорово, мы все вспомнили. И думаю, готовы лететь.</p>	
<p>Пристегиваем ремни. Итак, отправляемся...</p>	
<p>Слышен звук мотора, на экране появляется видео с взлетающим самолетом. Воспитатель заходи за экран. На экране изображение станице Медведовской сверху.</p>	

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Мы пролетаем над нашей станицей, посмотрите, какая она красивая.</p>	
<p>Видите эту серебряную нить, что делит нашу станицу на две части? Как вы думаете, что это?</p>	<p>-Правильно. -Подумайте еще. <i>Если дети затрудняются с ответом:</i> Это наша красавица – река Кочеты.</p>
<p>Теперь давайте ребята полетим в другой край нашего большого района. И сделать это мы можем опять по реке Кирпили, только нам надо двигаться по ней в другую сторону.</p>	
<p>Смотрите какие под нами красивые деревья – это наше зеленое богатство смотрите как желтеют ровные квадрат. Что это?</p>	<p>-Верно. -Интересное предложение.</p>

	<p>-Ребята, согласны? <i>Если дети затрудняются с ответом:</i> Это поля, на которых растет наше рукотворное золото – хлеб.</p>
<p>Как вы думаете ребята, что это за разноцветные квадратики и кружочки под нами?</p>	<p><i>Если дети отвечают правильно:</i> -Молодцы, правильно. <i>Если дети затрудняются с ответом:</i> -Нужна помощь? Это станицы и поселки нашего края! Поселков и деревень в нашем крае очень-очень много. И в каждом из них живут люди. И в каждом из них есть детские сады, и в них ребятишки также как и вы изучают свою малую родину.</p>
<p>Итак, ребята, первая остановка станица Роговская.</p>	
<p>Куренное селение, основанное черноморскими казаками в 1794 году. В числе первых сорока куреней на Кубани, сохранило старинное запорожское название Роговский. Название куреню дано по имени кошевого. Кто такой кошевой?</p>	<p>-Интересная мысль. -Здорово! <i>Если дети затрудняются с ответом:</i> Весь состав запорожцев назывался кошем. Рада избирала главного - кошевого атамана, который во время похода пользовался неограниченной властью над войском.</p>
<p>Друзья сейчас мы увидим достопримечательности ст. Роговской. 1)Мария-Магдалиновская пустынь. Монастырь. Первый православный женский монастырь на Кубани. Был основан в 1849 г. по ходатайству наказного атамана Г. А. Рашпиля. Расположен был в излучине р. Кирпили между станицами Роговской и Тимашевской.</p>	<p><i>На экране видео и фотографии монастыря.</i></p>
<p>Летим дальше. Мы пролетаем над станицей Днепровской.</p>	

Днепрóвская — станица в Тимашёвском районе Станица расположена на небольшом левом притоке реки Кирпили, в степной зоне. В станице находится Могила Епистинии Фёдоровны Степановой — матери девяти сыновей, погибших в войнах Красной Армии.	
В Тимашевском районе еще много хуторов, станиц, поселений, которые мы с вами обязательно посетим.	
<i>Самолет возвращается в детский сад. Ребята возвращаются в группу.</i>	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<i>Пока дети идут в группу, воспитатель интересуется:</i> Ребята, куда мы летали? Что нового вы узнали? Что было для вас самым сложным? Что помогло справиться с этим? Кому вы сможете об этом рассказать?	-Замечательно. -Вот здорово. -Спасибо за вашу активность.
Понравилось вам необычное путешествие?	
Полетим еще куда-нибудь? Составите мне компанию?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Вот здорово, спасибо вам. <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> -Может быть у тебя есть свои предложения. Мы обязательно их выслушаем и попробуем воплотить.

Тема: «Путешествие в Атамань»

Цель: формирование представлений у детей о жизни и быте казаков.

Программные задачи

Образовательные:

- Познакомить с бытом казаков;
- Показать, что казаки не только воины, но и ремесленники.

Развивающие:

- Развивать внимание, память

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные качества, эстетическое воспитание

Оборудование: мультимедийная установка (презентация, викторина)

Ход проведения:

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Неожиданно включается голос авиадиспетчера: -Здравствуйте ребята! Приглашаем вас на борт авиалайнера на виртуальную экскурсию.</p>	<p>Ого, друзья, это нас приглашают. Полетим? А где может находиться авиалайнер? Если дети не реагируют: Друзья, вас приглашают на экскурсию, интересно куда же мы полетим? Может стоит согласиться?</p>
<p>Дети проходят в музыкальный зал, где стоит макет авиалайнера, на экране стюардесса приветствует ребят и предлагает занять свои места. Рассказывает правила поведения в самолете. -Куда мы отправимся будет сюрприз. Как прилетим, попробуем догадаться.</p>	
<p>Ребята, вот это да! Как здорово! Настоящее приключение. Вы готовы?</p>	

2 этап: способствует планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>На экране появляется видео/фото станции Атамань.</p>	
<p>Ребята, смотрите – ка, что-то виднеется. Куда же мы летим? Как думаете? Какие будут варианты?</p>	<p>-Ух-ты! Вот это идея! -Может быть! -Интересная мысль. -Посмотрим, может быть ты прав.</p>
<p>На экране появляется стюардесса: -Мы прилетели в музей! Этот музей необычный, он находится под открытым небом. Этнографический комплекс «Атамань» — это природный этнографический эталон кубанской казачьей культуры, чрезвычайно разнообразной, красивой и щедрой. Это крупнейший и единственный в своем роде музей под открытым небом, который</p>	

<p><i>перенесёт Вас на сотни лет в прошлое и позволит почувствовать дух казачества, несгибаемой воли и бескрайней свободы.</i></p> <p><i>-Мы приземляемся. Можете покинуть свои места. И подойти к карте Атамани. Посмотрите, что бы вы хотели увидеть первым.</i></p>	
<p>Перед нами карта Атамани. Без карты не обойтись. На территории в 60 га расположились целые улицы, центральная площадь, рынок, сторожевые вышки, мельница, мост, колодцы, пасека, харчевня, коновязь, церковь, трактир, школа с неизменными атрибутами и персонажами. Здесь выстроены хаты кузнеца, шорника, винодела, рыбака, пожарного, дома станичного правления и войскового атамана, казака, оружейника, ткача, писаря и многие другие. Каждый из них имеет свою историю и легенды.</p>	
<p><i>На экране появляются казаки и поют песню про Атамань (отрывок)</i></p>	

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Казачью станицу взводили всей Кубанью, всем миром. Экспонаты собирали со всего края. Каждый предмет в хатах -частичка чьей-то судьбы. Все предметы быта, документы, фотографии - подлинные. Каждое подворье (всего их сейчас 51) закреплено за одним из районов Краснодарского края и создавалось за его счет.</p>	
<p>Друзья предлагаю пройти все по порядку. Согласны?</p>	<p><i>Если дети согласны:</i> -Отлично! -Я рада, что мы договорились!</p> <p><i>Если дети не согласны:</i> -Предлагайте свои варианты. -Ребята, как поступим? Может проголосуем?</p>

<p><i>Появляется на экране фото/видео:</i> 1. Майдан, где проводятся основные торжественные мероприятия во время праздников. Здесь развеваются флаги 44 шт. Попробуем найти Тимашевский флаг?</p>	<p>-Здорово! -Какие вы внимательные!</p>
<p><i>Появляется на экране фото/видео:</i> 2. Возле правления проходили сходы граждан, принимались делегации из других городов и решались важнейшие вопросы, касающиеся жизни граждан.</p>	
<p><i>Появляется на экране фото/видео:</i> 3. Дома представляют собой «мазанки», побеленные известью и укрытые камышовой крышей.</p>	
<p><i>Появляется на экране фото/видео:</i> У каждого подворья есть хозяйка-смотрительница, которая может ответить на вопросы и рассказать что-нибудь интересное. Предлагаю спросить, что вас интересует.</p>	<p>Ребята задают свои вопросы. Воспитатель, ориентируясь на детские вопросы подбирает подходящее видео или фото.</p>
<p>Ребята, представляете, тут даже подворье бабы Яги есть. Посмотрим?</p>	
<p>Просмотр фото/видео: Кто же такая Баба Яга в Атамани? В каждой станице была бабка повитуха, она же знахарка, иногда даже ведунья. Казаки обращались к таким бабушкам как к медицинским работникам. Таких женщин казаки очень уважали, но и боялись, так как были поверья, что они владели магией. Жили эти женщины, чаще всего, на окраине станицы, это и повлияло на общественное мнение, что они сторонятся людей. На самом же деле они просто старались больше времени проводить с природой и впитать ее силу.</p>	
<p><i>Просмотр фото/видео:</i></p>	

<p>Хата священника. Казаки – люди глубоко верующие, и, придя на земли Таманского полуострова, по мере возведения станиц, начали возводить храмы или молебные дома. В станице Тамань, уже через два года после переселения, был воздвигнут Храм Покрова Пресвятой Богородицы. Хата священника в казачьих станицах располагалась рядом с церковью, не далеко от Майдана. Мало кто из казачьего духовенства хотел ехать на новые необжитые земли, оставлять свои приходы, а ведь священнослужители были востребованы. Не могли они представить своей жизни без богослужений, таинств и справления церковных треб.</p>	<p>Друзья, запомнили, что такое Майдан?</p>
<p>Все сделано по-настоящему. Дома, заборы, огороды, с настоящими овощами, колодцы, телеги, сеновалы, домашняя утварь.</p>	
<p>Самой развитой отраслью промышленности на Кубани на протяжении XIX в. было мукомольное производство. Как вы думаете, для чего нужна мельница в станице? Здесь существовали совершенно разные мельницы: ручные, конные, ветряные, водяные и паровые. Производство муки являлось одним из важнейших занятий местного населения.</p>	<p>-Правильно! -Хорошая мысль -Подумай, пожалуйста еще лучше.</p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>На экране появляется стюардесса: -Уважаемые ребята, наше время подошло к концу. Прошу занять свои места в авиалайнере. Надеюсь, вам понравилась наша экскурсия. Тут еще много интересного вернемся снова.</i></p>	

<p>Друзья, вот мы с вами вернулись в группу. Как вам полет? Куда летали? Интересно было? Хотели бы вы по-настоящему поехать? Что больше всего запомнилось?</p>	<p><i>Если дети не заинтересовались:</i> -Друзья в следующий раз мы полетим туда, куда захотите именно вы.</p>
---	---

Тема: «Герои, которых должны знать все»

Цель: знакомство детей с ветераном ВОВ, почетным жителем города Тимашевск Савченко Петром Ивановичем.

Задачи:

- формировать умения вести диалог.
- формировать представления о профессии «журналист», способе сбора информации «интервью».
- создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений.
- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.
- воспитывать чувство гордости за свой народ, чувство уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.

Активизировать словарь детей словами: журналист, интервью, диктофон, почетный житель, железнодорожник.

Оборудование: письмо, ноутбук, доска для голосования, диктофон, экран.

Предварительная работа: поездка к ветерану ВОВ Савченко Петру Ивановичу.

Ход проведения:

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель заходит с письмом в руках и обращается к ребятам.</i> Нам пришло письмо из другого города. Автор письма собирает истории о разных людях. И спрашивает, есть ли у нас какие-нибудь интересные сведения для него. Что скажите, друзья?</p>	<p>Интересно! Мне нравится твоя идея! Какие вы у меня отзывчивые. Я рада, что вы готовы помочь. Спасибо! Классно! Это интересно... а у нас все необходимое есть?</p>
<p>Я очень рада, что вы готовы помочь. Ребята, а о каком человеке мы будем рассказывать?</p>	<p><i>Если дети предлагают свои варианты:</i> Интересно?</p>

<p>У вас есть такие знакомые? А чем они известны? Мне очень важно ваше мнение</p>	<p>Расскажите, пожалуйста, если не секрет! Интересно как! Любопытно! <i>Если дети не поддерживают инициативу воспитателя:</i> Ребята, а вам самим интересно узнать об известных людях, которые живут в нашем городе?</p>
<p>Ребята, а у кого мы можем узнать об известных и почетных людях? Ну что давайте советоваться? Какие будут мнения?</p>	<p>Необычные предложения... Прекрасная мысль Любопытно! Как правильнее сделать? Я слышу тебя. Но так поступить мы не можем. Как думаешь, почему?</p>
<p>Ребята, а как вы думаете, если мы позвоним нашему наставнику Мелихову Алексею Викторовичу и спросим его? Попробуем?</p>	<p>Мне кажется, что это интересное предложение... Он точно нам поможет. Согласны?</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель набирает номер телефона. Разговаривает с наставником по громкой связи. Хорошо, спасибо большое. Ребята, Алексей Викторович рассказал нам о Савченко Петре Алексеевиче. Интересно кто это? Какие будут предположения?</i></p>	<p><i>Звонок наставнику. Так, интересное предложение. Возможно, ты прав. Интересная мысль! Гениально!</i></p>
<p>Друзья, что нам делать дальше? Где мы можем узнать об этом человеке? Решили посмотреть в интернете. Хорошо. Поможете мне включить компьютер? <i>Воспитатель совместно с детьми ищут информацию о Савченко Петре Ивановиче. Воспитатель читает статью: Петр Иванович Савченко житель города Тимашевск, имеет такие</i></p>	<p><i>Здорово! Согласна, это хорошая идея. Может и так. Вот это предложение! Друзья, что скажете? Спасибо.</i></p>

<p>награды как орден Отечественной войны II степени; медаль «За победу над Германией»; юбилейные медали; знак «Почетный Железнодорожник» родился в 1926 г. Сейчас Петру Ивановичу 95 лет.</p> <p>Вот это да! Друзья, как почетный и многоуважаемый человек живет рядом снами. Как бы нам узнать о нем немного больше? Что для этого можно сделать?</p> <p>На каком варианте остановимся?</p> <p>Мы можем поехать к нему в гости. Позвонить Петру Ивановичу. Позвонить по онлайн связи. Как думаете какой самый быстрый и простой способ? Проголосуем?</p> <p>На нашей доске- голосования есть лист с вариантами выбора. Поставьте ваш значок там, где считаете нужным. И так, «домик» означает поход в гости, «Телефон» - звонок по телефону, «Компьютер» - онлайн звонок.</p> <p><i>Ребята голосуют.</i></p> <p><i>После принятия решения:</i></p> <p>Кто может посчитать голоса?</p> <p>Итак, принято решение о поездке в гости. Как вы думаете почему большинство проголосовало за поездку?</p> <p>А что дальше? Позвоним, договоримся о встрече? Какие у вас предложения?</p> <p>Что самое важно, когда мы дозвонимся Петру Алексеевичу? Не забудем поздороваться и представиться.</p>	<p>Хорошая идея. Возможно. Интересно, как воплотить это? Любопытно.</p> <p>Да, я тоже так думаю Может быть. Возможно, ты прав.</p> <p>Хорошо. Спасибо. Вы нам очень помогли.</p> <p>Согласна, это важно! А еще? Какой ты внимательный! Именно так! Точно! Правильно. Молодцы. Я горжусь вами, вы такие воспитанные.</p>
<p>Ребята, а как думаете, как называется профессия, когда человек задает</p>	<p>Сейчас подумаем над твоей идеей.</p>

<p>вопросы, пишет статьи, рассказывает важные новости? Мы сегодня как журналисты с вами, правда? А как называется вид разговора, когда журналист задает вопросы? Значит мы с вами будем брать интервью? Вам интересно?</p>	<p>Это интересно. Правильно. Оригинальный ответ</p>
<p>Что будем спрашивать? Сколько много вопросов вы хотите задать. Как бы нам их не забыть? Составим список вопросов? Может быть разделим вопросы на каждого человека? <i>Воспитатель совместно с детьми делит вопросы и записывает их.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите немного о себе. 2. В каком возрасте вы попали на войну? 3. Каким образом (по призыву, добровольно, другим путем, каким именно)? 4. Где Вы начали войну и где закончили? 5. За какие подвиги были получены награды? 6. Какая для Вас особенно дорога и почему? 7. Расскажите о бытовых трудностях на фронте. Как Вы их преодолевали? 8. Что вы чувствовали, когда пришла Победа? 9. Где вы работали после военное время? 10. Чем вы занимаетесь сейчас, когда уже на пенсии и заслуженном отдыхе? 	<p>Хорошо. А еще? Так, это неплохой вариант. Мне нравится, а вам ребята?</p>
<p>Вот сколько вопросов мы с вами записали.</p>	<p>Отлично Мы с вами хорошо потрудились. Какие вы любознательные.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Петр Иванович встретил гостей с улыбкой. Пригласил в дом и провел ребят в свой мини музей. В своем музее коренной кубанец, Петр Иванович собрал наиболее ценные документы, фотографии, почетные грамоты и дорогие сердцу подарки. Когда все сели, ветеран начал свой рассказ...</i></p> <p>Как только исполнилось 18 лет, меня призвали на войну. Зачислили в запасной артиллерийский полк, затем отправили на фронт, в танково-самоходный полк. До конца войны воевал на Втором Белорусском фронте. Победу встретил в Берлине.</p> <p>После войны прошел большой трудовой путь - работал на железной дороге. Был бригадиром пути, старшим дорожным мастером, начальником Тимашевской станции пути, в 1975 году перевели на станцию Тимашевскую, где предстояла большая работа по расширению станции, строительству подъездных путей,</p> <p>С особой гордостью Петр Иванович рассказал ребятам как в кратчайшие сроки был построен подземный переход на вокзале, который и по сей день является гарантом безопасности пассажиров и сотрудников железнодорожной станции. Получил звание Почетный железнодорожник.</p>	<p><i>Ребята внимательно слушали рассказ знаменитого земляка. Задавали свои вопросы.</i></p> <p><i>Юные казацата спели ветерану песни о родной Кубани и любимые песни военных лет.</i></p> <p><i>В заключении на память о встрече ребята вместе с Петром Ивановичем сделали поделку Голубь мира. Ветеран заверил ребят что эта работа займет свое место в музее ветерана.</i></p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
------------	--------------------------------------

<p><i>Когда дети приехали в детский сад, то делились впечатлениями.</i></p> <p>Что было для вас сегодня самым интересным?</p>	<p>Здорово!</p> <p>Я рада, что вам понравилось.</p>
<p>Ребята, а скажите, пожалуйста, для чего мы ездили к ветерану? Как вы думаете мы помогли автору письма? И чем?</p>	<p>Да, я тоже так считаю.</p> <p>Возможно.</p> <p>Замечательно.</p> <p>Действительно, мы рассказали о важном человеке, который живет в городе Тимашевск, и теперь о нем узнают много людей.</p>
<p>А что вы для себя узнали? Что запомнилось больше всего? А что вас удивило или может огорчило</p>	<p>Хорошо, я была уверена, что вам будет интересно.</p>