

**Методическая разработка  
образовательной деятельности по теме  
«Липкая лаборатория»**

*(занятие разработала Железняк О.В., старший воспитатель  
МБДОУ д/с № 26.)*

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное.

**Цель:** развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

**Задачи:** формировать знания детей о различных видах клея. Познакомить с историей возникновения клея. Научить детей готовить клей в домашних условиях. Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.

**Оборудование:** наборы для опытно-экспериментальной деятельности (перчатки, головные уборы, халаты), мисочки на каждого ребенка, стаканчики на каждого ребенка, палочки на каждого ребенка, большая миска, проектор, ноутбук, запись видео Галилео. Клей. Программа №627 от 16.09.2010 г., инфографика «Клейстер своими руками»

**Предварительная работа:** создание инфографики «Клей своими руками», книжки – малышки «Виды клея», «История возникновения клея».

**Методы и приемы:** наглядные, словесные, практические.

**Технологии:** технология исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, технология «инфографика», информационно-коммуникационные технологии.

Ход проведения:

**1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей.
<i>Воспитатель подходит к уголку рисования (предварительно убрав весь клей) в руках держит листы бумаги и что - то ищет. Ждет реакцию детей, если дети не замечают озадаченного воспитателя, спрашивает их сам. -Друзья, а вы случайно не знаете куда подевался клей? -Неужели закончился?</i>	<i>-Я все полочки пересмотрела. -Спасибо за помощь. -Вы у меня такие отзывчивые.</i>

<p>-Ребята, мне нужно склеить два листочка, а клея у нас нет. Что же мне делать? Может быть у вас есть какие-нибудь предложения?</p> <p><i>Воспитатель ожидает высказывания детей.</i></p>	<p>-Интересно! -Какое необычное предложение! -Можно и так!</p>
<p>-Друзья, а вы знаете из чего сделан клей? И чем его можно заменить?</p>	<p>-Может быть! - Интересная идея! -Это интересно!</p>
<p>-Предлагаю проверить ваши предположения! Как думаете где совершаются открытия, проводят эксперименты?</p> <p>- Организуем свою лабораторию?</p>	<p>-Любопытно! - Необычное предложение! - Вот это предложение, ребята что скажите?</p>
<p>-Итак, мы открывает лабораторию. Как назовем?</p> <p><i>Воспитатель путем голосования определяет, как будет называться лаборатория. (варианты названий «Лаборатория «Знайка»», «Клуб всезнаек», «Лабораториум», «Центр науки».</i></p>	<p>-Супер-мысль. -Интересно! -Прекрасная идея.</p>

**2 этап: способствуем планированию детей их деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей.</b>
<p>-Друзья, название нашей научной лаборатории придумали, теперь нужно организовать рабочее место. Ваши предложения?</p> <p><i>Воспитатель совместно с детьми организовывает рабочее место. Одевают шапочки, халаты, перчатки.</i></p>	<p>-Согласна! -Хорошее предложение! -Думаю это нам подходит. Как думаете ребята?</p>
<p>-Вот это да! У нас теперь настоящая лаборатория!</p> <p>-Коллеги, <i>(воспитатель обращается к детям)</i> кто помнит, для чего нам понадобилась лаборатория?</p>	<p>-Спасибо за ответ! -Думаю ты прав. -Молодец, спасибо.</p>
<p>-Ребята, а кто скажет, зачем нам нужен клей?</p> <p>-Где мы его используем в повседневной жизни?</p>	<p>-Интересное предположение. -Здорово! -А ты как думаешь? -Ребята вы согласны?</p>

<p>-А существуют ли какие-нибудь правила работы с клеем? -Чем можно его можно заменить?</p>	<p>-Я тебя услышала, подумаем еще?</p>
<p>- С чего начнем нашу работу?</p>	<p>-Хорошо. -Интересно. -Думаю вы правы. <i>В случае, если дети не знают с чего начать работу:</i> -Мне кажется, нам нужно все узнать про клей и удостовериться, что наши знания верны. -Как мы это можем сделать?</p>
<p>-Друзья где нам найти такую информацию?</p>	<p>-Здорово вы придумали! -Интересная мысль! -Хорошо! <i>После детских предположений, если дети предлагают разные варианты, то воспитатель предлагает поделится на группы. Одна группа найдет информацию в интернете, другая группа поищет книжках.</i></p>
<p><i>Просмотр познавательного фильма Галилео. Клей. Программа №627 от 16.09.2010 г. Просмотр книжек- малышек «Виды клея», «История создания клея», «Клейстер своими руками»</i></p>	
<p>-Ребята, вот это да! Сколько много мы узнали о клее! Предлагаю поделится своими знаниями. <i>(Воспитатель задает наводящие вопросы для общения материала)</i> -Где делают клей, который мы покупаем в магазине? -Из чего делают?</p>	<p>-Интересно. -Как здорово, что ты это запомнил. - Так может быть. -Классно! -Вы такие любопытные, как много запомнили!</p>
<p>-Друзья, как думаете, получится нам сделать, клей в нашей лаборатории? -Из чего можем его сделать? - Что нам для этого нужно?</p>	<p>-Может быть. -Интересный вариант. -И я с тобой согласна. -Мне кажется, ты прав. <i>Если дети затрудняются с выбором:</i> -Ребята, предлагаю сделать клейстер из муки. По-моему, у нас все для этого есть в группе.</p>

	<i>Посмотрите пожалуйста в уголке экспериментирования.</i>
--	--

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

<p>-Коллеги, (воспитатель обращается к детям) предлагаю начать работу. -Как поступим? Сделаем клей один на всех или каждый попробует сам? <i>Воспитатель ориентируется на желание детей. Если дети желают делать клейстер каждый сам, то каждому предлагается для этого взять емкость не большую, если один общий, то взять емкость более объемную.</i></p>	<p>-Правильно. -Думаю ты прав. -Хорошо. Здорово!</p>
<p>-Что бы мы не забыли какие компоненты нам нужны возьмем книжку с инструкцией.</p>	
<p>-Ребята, у нас есть емкости. Что дальше берем?</p>	<p>-Правильно. -Еще варианты? <i>Если дети затрудняются воспитатель предлагает взять муку в уголке экспериментирования.</i></p>
<p>-Отлично! Муку насыпали. Что дальше?</p>	<p>-Так! -Еще варианты? -Как думаете правильно это? -Правильно. <i>Если дети затрудняются воспитатель предлагает взять муку в уголке экспериментирования.</i></p>
<p>-Нам нужна вода. -Во что ее можно налить? -Где ее можно налить?</p>	<p>-Отлично! -Правильное решение! -Я тоже с вами согласна.</p>
<p>-У нас есть два важных компонента. Что нужно сделать?  -Чем будем замешивать? -Где мы их возьмем?</p>	<p>-Правильно. -Хорошая идея. -Как думаете, ребята, это правильно? Если дети затрудняются с ответом воспитатель предлагает взять палочки или ложечки в уголке экспериментирования.</p>
<p><i>Воспитатель совместно с детьми замешивают клейстер.</i></p>	

<p>-Коллеги, теперь самая важная часть, клейстер нужно заварить. Я налью горячей воды, а вы будете мешать.</p> <p>-Ребята, как вы думаете если горячая вода, попадет на кожу, что может произойти?</p> <p><i>Воспитатель заливает горячей водой.</i></p>	<p>-Правильно.</p> <p>-Кто еще как думает?</p> <p>-Разрешите мне взять на себя эту работу и налить горячей воды. Она есть у меня в чайнике.</p>
<p>Дети совместно с воспитателем замешивают клейстер.</p> <p>-Отлично. Нужно хорошенько все перемешать, что бы не было комочков.</p>	<p>-У вас здорово получается.</p> <p>-Вы такие трудолюбивые, внимательные.</p> <p>-Надеюсь у нас получится.</p>
<p>-Ну что попробуем наш клейстер на деле? Склеим листочки?</p> <p>Воспитатель совместно с детьми мажет клейстером лист бумаги и склеивают.</p>	

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Мне очень интересно посмотреть, что же у нас получилось! Нужно время, чтобы клейстер подсох. Ну а мы пока можем убрать свою лабораторию и навести порядок. Согласны?</p>	<p>-Надеюсь у нас все получилось.</p> <p>-Спасибо вам ребята, что согласились мне помочь.</p> <p>-Мы ведь так много узнали, по экспериментировали.</p>
<p><i>После того как порядок наведен воспитатель совместно с детьми проверяет клейстер на прочность.</i></p>	
<p>-Ну как, коллеги, все у нас получилось? Клейстер приклеил листочки?</p>	
<p>-Я так рада, что у нас получилось! Теперь вы знаете, что клей можно сделать самим!</p>	
<p>-Как вы считаете этот клей лучше, чем в магазине?</p> <p>-Чем лучше? Чем хуже?</p> <p>-Все ли у нас получилось, как задумывали?</p>	<p><i>В случае, если дети не довольны результатом:</i></p> <p><i>Уверенна, что, если обычного клея у тебя не будет под рукой, ты всегда сможешь сделать клейстер, который тебя выручит.</i></p>

<p>-Спасибо вам за работу коллеги. Предлагаю наш клейстер закрыть крышечкой, он нам еще пригодится.</p>	
---	--