

## Методическая разработка образовательной деятельности по теме:

### «Сказка устами младенца»

(занятие разработала Железняк О.В.,  
старший воспитатель МБДОУ д/с№ 26)

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Задачи:** формировать умение составлять связные рассказы, правильно выражая свои мысли и выстраивая логические цепи событий;

**Развивать** умение воспринимать и перерабатывать внешнюю информацию; развивать речь; заинтересовать каждого ребёнка в происходящем действии; развивать любознательность;

**Воспитывать** устойчивый интерес художественной литературе, культуру взаимодействия.

**Активизировать словарный запас детей словами:**

**Предварительная работа:** чтение народных сказок; беседа о сказках разных народов «Что за прелесть эти сказки»; Словесная игра «Незаконченное предложение»

**Оборудование:** Книги со сказками; красивый сундучок, «кубики историй»

### Ход проведения:

**1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель заходит в группу рассматривает книги со сказками. Ждет, когда дети обратят внимание. Если дети не обращают внимание, обращается к детям с вопросом. -Ребята, у меня есть внук. Он очень любит слушать сказки. Но мы перечитали уже все. И его интерес пропал. Даже не знаю, что делать. Может у вас есть идеи?</p>	<p>-Интересно. -Может быть -Здорово ты придумал. -Спасибо за предложение.</p>
<p>Ребята, а вы любите слушать сказки? А какие бывают сказки? Какие сказки называют авторскими? Каких авторов вы знаете? Почему сказки называют народными? Какие народные вы сказки знаете? Что такое «сказка»? Как обычно начинаются сказки?</p>	<p>-Думаю, что ты прав -Хороший ответ -Интересно ты придумал -Спасибо за мнение -Ребята, а вы согласны? -Я с вами согласна -Молодцы, какие вы умницы.</p>

<p>Как вы думаете, а сказки легко сочинять?</p>	
<p>Ребята, у меня появилась отличная идея. Может быть, мы придумаем с вами сказку, которую я и расскажу своему внуку? Как вам идея?</p>	<p>-Спасибо за вашу отзывчивость.          -Я так рада, что вы согласились мне помочь.  <i>Если ребенку не понравилась идея.</i>          -Может быть, ты предложишь лучшую идею?          -Я готова прислушаться к тебе.          -Сегодня большинство ребят захотели сами сочинить сказку, а в следующий раз сделаем как ты хочешь.</p>
<p>Сочинять сказку не просто, поэтому предлагаю посетить школу юных фантазеров. Но я совсем забыла, где она находится. Что же делать?          Но я вспомнила несколько упражнений из этой школы. Попробуем провести?  <i>Игровое упражнение «Школа фантазеров»</i>  <i>Воспитатель объясняет правила.</i>          - Если бы у меня была волшебная палочка, то я бы...          - Если бы я однажды попал в школу волшебников, то...          - Если бы я превратился в птицу и умел летать...          - Если бы животные и птицы умели разговаривать...          - Однажды я увидел необычный сон...          Ребята, вы настоящие фантазеры. У вас отличная фантазия.</p>	<p>-Классно ты придумал.          -Здорово!          -Отличная идея          -Может быть.            -Какие вы у меня продуктивные.</p>

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Я уверена, что это упражнение нам поможет в работе.          Итак, с чего же мы начнем свою работу?          Ой, ребята, я знаю, что где-то в группе хранится волшебный сундучок. Он такой розовый. Он как</p>	<p>-Хорошая идея          -Необычное предложение.          -Ты оригинален.</p>

раз должен нам помочь. Поможете найти?	
<p><i>Сундучок найден. Ребята открывают его. Находят кубики. Воспитатель объясняет для чего они нужны.</i></p> <p>Друзья, кто попробует первый?</p>	<p><i>Ребята договариваются сами или считалкой. Если есть необходимость воспитатель помогает определиться.</i></p>

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Первый ребенок достает кубик и бросает его и начинает сказку. Остальные дети по очереди достают кубики и продолжают начатую сказку, не теряя нить содержания.</i></p>	<p><i>Если дети активно участвуют в деятельности</i></p> <p>-Вот здорово ты придумал!</p> <p>-Так может быть</p> <p>-Это интересно!</p> <p>-Любопытно.</p> <p>-Спасибо!</p> <p><i>Если дети не охотно участвуют в деятельности.</i></p> <p>-Я уверена, если ты подумаешь у тебя все получится.</p> <p>-Ты можешь послушать варианты других детей.</p> <p>-Надеюсь в следующий раз ты поделись с нами своей фантазией.</p>
<p>Ребята, разрешите ли вы мне записать ваши интересные истории.</p>	<p>-Спасибо.</p> <p>-Я уверена, что у нас получилась захватывающая сказка.</p>
<p><i>Воспитатель записывает получившуюся сказку и зачитывает ее в конце занятия.</i></p>	

### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Мне очень интересно, что у вас получилось.</p> <p>Предлагаю послушать вашу сказку.</p>	<p>-Я рада, что вы у меня такие активные.</p> <p>-Спасибо, друзья.</p>
<p>Друзья, сложно ли вам было придумывать сказку?</p>	<p><i>В случае, если дети будут недовольны результатом:</i></p>

<p><i>Воспитатель спрашивает ребят о сложностях, с которыми они столкнулись.</i></p>	<p>-Какая необычная история у нас получилась. Никто такую еще не слышал. Это настоящая авторская сказка. В случае, если дети довольны: -Мне очень нравится ваша работа. -Я бы с удовольствием ее рассказала внуку. Вы мне очень помогли.</p>
<p>Вам понравилась сказку? Как мы ее назовем? Что не хватает нашему творчеству? Помогли кубики в сочинении сказки?</p>	
<p>Интересно, кто-нибудь захотел сочинить свою собственную сказку?</p>	<p>Я думаю, у вас все получится.</p>