

**Методическая разработка
образовательной деятельности по теме
«Ленточный бум»**

(занятие разработала Железняк О.В., старший воспитатель
МБДОУ д/с № 26.)

Возраст воспитанников: старший дошкольный.

Виды деятельности: познавательное развитие, коммуникативная.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное.

Цель: развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Задачи: совершенствовать умения выстраивать ряды предметов, различающихся по размеру, развивать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры.

Оборудование: ленты разного размера, длины, ширины, цветы, презентация с картинками работ из лент, карточки для фиксации результатов, мешочек выбора, телевизор или проектор с ноутбуком.

Предварительная работа: игра в подвижные игры с лентами «Поймай ленту»

Методы и приемы: наглядные, словесные, практические.

Технологии: технология исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, технология «инфографика», информационно-коммуникационные технологии, технология «ТРИЗ», технология «Модель трех вопросов».

Ценности: знание

Ход проведения:

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей.
<i>Воспитатель подходит к дидактическому центру и достает коробку с лентами. Начинает их перебирать, рассматривает. Ждет реакцию детей.</i>	В случае если дети не обращают внимание: -Ребята, гляньте сколько у меня лент на собиралось.
<i>Воспитатель ждет, когда ребята рассмотрят содержимое коробки.</i> -Ребята, как думаете, что можно с ними сделать? -Какие ленты есть? -Какого цвета? -Какой ширины? -Какой длины?	-Интересно! -Какое необычное предложение! -Можно и так! -Здорово!

<p>-Друзья, а я вспомнила интересную игру с лентами. Хотите сыграть? Воспитатель предлагает ребятам взять любые понравившиеся ленты и встать в круг!</p>	<p>-Здорово! - Отлично!</p>
<p>Игра «Смена места» -Воспитатель предлагает поменяться местами тех, у кого: - красные ленты; -широкие ленты; -узкие ленты; -короткие ленты; -желтые ленты.</p>	<p>-Здорово! -Какие вы внимательные. -Молодцы ребята. -Отлично</p>
<p>-Друзья, вот мы поиграли в игру с ленточками. Как вы думаете, а что еще можно сделать с ними? Предлагаю обсудить? Где нам будет удобно присесть для обсуждения? <i>Воспитатель выслушивает все предложения, ведется обсуждения</i></p>	<p>-Любопытно! - Необычное предложение! - Вот это предложение, ребята что скажите? -Супер-мысль. -Интересно! -Прекрасная идея. -Как много идей у вас!</p>
<p>- Друзья, предлагаю посмотреть на экран и узнать все ли перечислили или осталось еще что то. <i>(Воспитатель показывает презентацию с картинками, где показано, что можно делать из лент?)</i></p>	

2 этап: способствуем планированию детей их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей.
<p>- Ребята, вот это да! Оказывается, из простых лент можно сколько всего красивого сделать. Согласны? Что вам больше всего запомнилось?</p>	<p>-Согласна! -Точно, это интересно. -Здорово, мне тоже понравилось.</p>
<p>-Друзья, подскажите, пожалуйста, какими инструментами люди пользуются при измерении длины различных предметов? (линейка, мягкий сантиметр, рулетка).</p>	<p>-Спасибо за ответ! -Думаю ты прав. -Молодец, спасибо. -Может быть. -Давайте подумаем та ли это?</p>
<p>- Но если с нами рядом нет таких инструментов для измерения, чем мы можем измерить длину?</p>	<p>-Интересное предположение. -Здорово! -А ты как думаешь? -Ребята вы согласны?</p>

	-Я тебя услышала, подумаем еще?
- Нужно взять одинаковую условную мерку для измерения длины. Что же такое условная мерка? Это предмет, которым измеряют длину другого предмета.	
- Друзья мне необходимо измерить столы, чтобы пошить красивые скатерти. Но линейки у меня собой нет. В группе тоже нет линейки. Мы можем использовать условную мерку? Что это может быть?	-Может быть. -Хороший вариант. -Возможно. Здорово вы придумали! -Интересная мысль! -Хорошо!
- Предлагаю за условную мерку взять ленточки. Как вам идея?	-Хорошо. -Здорово. -Я рада, что вы поддержали мою идею.
-Ребята, только ленточки у нас разной длины, есть покороче, есть по длиннее. Как нам быть? Как будем измерять?	<i>-Педагог выслушивает варианты детей. -Предлагает измерить разной длины лентами.</i>
- Ребята, чтобы определить кто какой ленточкой будет измерять, предлагаю воспользоваться мешочком выбора. Давайте сложим ленточки в мешочек и каждый не глядя выберет свою ленточку.	<i>Дети совместно с воспитателем кладут ленты в мешочек. Затем достают из мешочка создают команды. Воспитатель тоже достает ленту и занимает место в команде. Каждая команды занимает удобное для них место.</i>
Прежде чем начать, вспомним правила измерения длины при помощи условной мерки:	-Интересно. -Как здорово, что ты это запомнил. - Так может быть. <i>Если дети затрудняются с ответом, педагог помогает:</i> -измерять надо одной и той же меркой; -начинать измерять от края полоски; - отметить конец мерки карандашом; -переложить мерку к отметке и продолжать измерение; -посчитать количество полученных мерок. - Укладываем до тех пор, пока не будет измерена вся длина.

	Нарушение правила измерения ведет к ошибочному результату.
--	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

-Друзья предлагаю начать работу. Будьте внимательны!	
-Ребята, я подготовила вам карточки, где нарисован стол. Сколько раз уложилась мерка при измерении такой результат фиксируются на карточках.	
Воспитатель проделывает эту же работу. Результат фиксирует.	<i>Педагог помогает ребятам, если кто то испытывает затруднение.</i>
<i>Затем сравнивают результаты.</i>	
-Ребята как вы думаете почему у команд число мерок получились разное? Какой вывод можно сделать? Давайте подведем итог: Чем длиннее условная мерка, тем количество мерок меньше. Чем короче условная мерка, тем количество больше.	-Хороший ответ. -Может быть и так. -Согласны, ребята?
-Спасибо ребята, вы мне очень помогли. Теперь я смогу измерить ткань для столов и сшить скатерти.	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Я очень рада что у нас с вами все получилось.	-Спасибо вам ребята, что согласились мне помочь. -Мы ведь так много узнали.
Что вам запомнилось сегодня? -Кто скажет, что делают из ленточек? -Где можно их использовать?	-Хороший ответ. -Может быть и так. -Согласны, ребята?
- Что вызвало затруднения?	-Согласна. -Так бывает.
-Ребята, вспомните, чем мы с вами занимались на занятии? Какие задания мы выполняли?	<i>Педагог уточняет, чем занимались дети, и оценивает групповую работу детей.</i>
- А сейчас я предлагаю вам оценить свою работу на занятии. Если вы :	<i>Если все дети показали две ладошки)</i>

справились со всеми заданиями, у вас все получилось – покажите мне две ладошки. Если с чем-то вы не справились – покажите мне одну ладошку.

-Какие вы молодцы, вы справились со всеми трудностями и хорошо выполнили все задания. Похлопайте себе и друг другу! Вы молодцы!

Если есть дети, которые показали одну ладошку,

Педагог уточняет, что для ребёнка показалось сложным